

# 仁濟醫院第二中學

## 校務報告

2008-2009 年度

# 仁濟醫院第二中學

## 2008-09 年度校務報告

### 一、我們的學校

仁濟醫院第二中學（下文簡稱“本校”）貫徹仁濟醫院「尊仁濟世」校訓，積極開拓學習領域，推動優質教育，提升學業水平及兩文三語能力。推行一生一體藝，一人一服務，培育多元智能，鼓勵學子參與社群服務，拓展視野，終身學習，追求卓越。

本校創立於 1987 年，為仁濟醫院屬下第二所政府資助文法中學，蒙周氏慈善基金慨捐港幣 250 萬圓作建校經費，今年已是一所具有 22 年歷史的中學。本校為一所獨立標準校舍，佔地 6,580 平方米，設備完善，全校課室、特別室及禮堂均裝設冷氣、電腦及液晶體投射器。校方一直致力引入校外資源，更新及引進嶄新的教學設備，以提升教學效能，包括：席正林語言實驗室(1994 年建立)、校園電台(2000 年建立)、健體中心(2001 建立)、多媒體學習中心(2001 年建立)、多媒體設計與科技室(2003 年建立)、健康教育資源中心(2004 年建立)、環保教育資源中心(2004 年建立)、英語自學中心 (2005 年建立)，改善學校資訊科技設備。

#### (一) 學校管理

本校早在 1997 年推行校本管理，並在校董會陸續加入各持份者代表，包括教員校董(1998 年加入)、家長校董(2000 年加入)、校友校董(2003 年加入)。校董會自 2003 年發展為由六個類別人士組成。

2008-09 年度校董會成員如下：

主席	陳周薇薇女士		
校董	陳孝慈(副校監)	蔡百泰校董	周維正校董
	陳增聲校董	劉仲宏校長	譚美玲校董(家長)
	鄧智鋒校董(校友)	余大偉校長	胡永賢校董(教員)

校方致力建立開明管理文化，透過校外交流促進校務發展。2008-09 年度接受的外界訪問交流主要有以下數項：香港美國婦女協會教育獎學金部 (Education & Scholarship, American Women's Association) 主席 Mrs. Sarah Bagley-Sanesi 探訪本校英文科。「惠州市教育局 — 香港新界學校考察學習團」於 2008 年在中聯辦安排下蒞臨本校考察，團員包括惠州各學校校長及教職員等共 40 多人。印尼教育局、衛生局高級官員在香港中文大學「健康教育及促進健康中心」安排下蒞臨本校考察及交流。

憑著全體員生的努力，本校先後獲取多項校外認證，包括獲優質教育基金「傑出學校獎勵計劃優異獎」、香港中文大學「健康學校獎勵計劃金獎」、「綠色學校獎勵計劃亞軍」、「香港藝術發展局藝術教育獎」，以及「可持續發展學校獎勵計劃金獎」。上述獎項及專業認證，印證了本校從環境、藝術及健康三大範疇發展的全人教育已獲取公認的成就。

## (二) 班級結構

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	4	4	2	2	27

## (三) 教師學歷

學歷	學士	碩士	博士
百分比	57.97 %	39.13 %	1.45 %

## 二、關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：提昇課堂教學效能

#### 成就

1. 同儕備課節的設立，加強了同事間的教學交流，透過共同備課、教案設計、試教、觀課、評課及檢討成效，有效提昇教師間專業發展的交流，能依據學校本身的特殊處境和學生的學習水平，研究出適切的課程及教學技巧，從而提升了教學的效能。其中一個成功的例子是英文科，在教育局協助下推出以新高中英文科選修單元“Learning English through Workplace Communication”為主題的校本專題學習計劃—“Wedding Expo”(婚紗展)。教育局已將本校是次英語研習教材(包括課堂教學片段、講義、學生課業)與全港教育界分享。有關老師更獲教育局邀請出席語文教學週年分享會。
2. 從課堂觀察所得，透過有焦點地進行觀課，及觀課後的回饋與交流，能使教師深化課堂的設計，落實教學的設計與技巧，由觀察所得，課堂設計的結構已有穩妥的建立，能加強課室的效能。此外，觀課的文化已漸次建立，同事間也建立了開放教研的風氣，每年除新教師觀課、兩次的同儕觀課及兩次的科主任觀課外，同事也為自己的課堂進行攝錄，突破因課節安排而阻礙觀課交流，錄像存於圖書館內，供其他同事借取，加強交流，使學校步向成為一所學習型的機構。
3. 教師培訓方面，為使培訓內容更適切於學校的情況及深化於日常的運作中，本年度特別針兩項所有教師均需參與的項目，分別是專題研習的帶領技巧(回應提昇課堂效能)及 e-class 的實務應用(回應提昇學生自主學習精神)，由本校有經驗及專責推動該項目的老師負責，一方面教授有關的技巧，另一方面，各科組著手擬定有關的工作計劃，使所學到的得以具體落實，有助推展有關的關注項目。

### 成就

4. 共同備課、課程設計、試教、觀課及回饋的機制已落實，有助整體的課程發展，包括於 09-10 年度推行的第一屆新高中課程。此外，各科均就高年級公開試的課程要求，調適初中的課程，以達至與高中課程有更暢順的銜接。

### 反思

1. 雖然共同備課節的安排有助交流，教師於教學交流時獲益頗多。但礙於課後教師工作繁忙，安排課後的備課節的次數不能太多，影響交流，尤其明年推行的新高中課程，中、英、數及通識等的四科主修科，因為新課程的關係，需要更多的時間共同備課，故建議於編排課節時，為該四科的主修科加入共同備課節。
2. 綜觀同儕備課、焦點觀課、及教學交流等文化已被建立，普通教師對此安排反應正面，覺得有助自己的專業發展。雖然從課堂觀察所得，部份教師課堂運用五步曲時，仍出現參差的情況，課堂的結構仍未十分穩定，所以上觀課及交流等安排，仍甚有價值，故來年雖不會將「提昇教學效能」納入學校發展關注項目，但教務組仍會積極推行，將之成為常規運作，使教師的教學效能繼續提昇。
3. 雖然學校過去也十分重視運用評估所得的回饋，惟多運用於識別未達標的同學，透過達標補課，進行保底的工作，未能廣泛地運用於課程調適之中，以達至評估促進學習的目標。適逢考評局推行「優質評核管理認證計劃」，學校主動參加，以達至引進校外專業人士，給學校專業的指導及培訓，完善學校考評策略，緊扣學習、評估與回饋的關係，從而提昇教與學的效能。
4. 在非學術評估方面，學校雖已於三年前為全校學生引入「個人學習檔案」的自我評估的機制，但為配合來年新高中的課程，新高中的同學需更重視其他學習經歷的參與，這方面的評估，有需要繼續改進及完善。

## 重點發展項目二：提昇學生自主學習精神

### 成就

1. 在網上學習方面，各科透過設計不同的教學活動，目的是要全面提昇同學使用互聯網進行多元化學習，其中設計的活動包括：網上閱讀及評論、網上習作、網上資料搜尋、網上論壇、網上測驗，將優秀課業上載到 e-class 供朋輩學習，鼓勵同學利用 e-class 下載試題、筆記、教材及練習，以鞏固同學的學習成果。中英文網上閱讀方面，有超過六成的同學，能主動按進度完成網上閱讀，其中英文 English Builder, 1C 班梁楚翹同學更獲全港性獎項。此外，通識科利用立法會網上政策事宜資料庫，搜尋與立法會議程有關的議題，從而學習篩選資料，訓練學生的高階思維。總括而言，同學已基本上能掌握在網上搜尋及篩選資料的技巧，及已開始建立網上學習的習慣。
2. 在閱讀推廣方面，過去一年，學校積極推動早讀課，於每天早上八時四十分至九時，由班主任陪伴學生閱讀書籍及報章。經統計，初中學生自攜中文圖書的數目超過 80%，可見學生已開始養成自主閱讀的基本習慣，主動地借閱自己喜愛的圖書，而高年級的學生，大部份能於早讀課最後五分鐘簡介當天閱讀過的一則新聞，由此可知他們均專心閱讀。
3. 在校外閱讀活動方面，中一至中四學生參加了由教協舉辦的「普及閱讀獎勵計劃」，計劃內容包括記錄已閱讀的中、英文書籍及參加不同的閱讀活動，結果 197 位學生獲青章，194 位學生獲藍章，347 位學生獲紫章，由此反映同學閱讀的廣泛性。在「學生對學校問卷調查」，對學生學習觀感的範疇中，學生對題目「我經常在課餘閱讀課外讀物」的平均數為 3.6，為該範疇之冠，反映學生已基本上提昇了閱讀的習慣。
4. 在課堂設計方面，各科均於課堂加入預習的元素，例如：在開始每個新課題之前，學生需完成課本內的預習習作、預備筆記、查字典、資料搜集、繪畫概念圖等，雖然同學的表現較年初時已有進步，但學習仍傾向被動，很多時要依賴老師的指示和鼓勵。

## 反思

1. 在網上學習方面，同學已基本上能掌握在網上搜尋及篩選資料的技巧，已開始建立網上學習的習慣，但從課堂觀察所得，學生學習仍傾向被動，很多時要依賴老師的指示和鼓勵，才能完成預習的內容，雖然過去學校著意在課程中加入自學元素，但學生仍然被動，方法雖然學會，但態度未能自主，因此，學生需要從學習中建立更多正面成功的經驗，以加強學習的信心，才能真正加強自主學習的動力。
2. 「學生對學校問卷調查」中「我懂得運用學習方法」一項的平均得分僅得 3.3，略為偏低，反映學生仍未能掌握學習技巧，故來年有需要加強在運用學習方法的訓練，特別在應試技巧方面，以提昇學生學習表現。
3. 雖然學校過去在學業表現方面已設立了不少的獎項，以表揚學業表現優異的學生，但為使學生建立更多正面成功的學習經驗，有需要在課堂中再深化，可以透過不同形式及程度的評估，使能力不同的學生都能達標，嘉許他們付出的努力及肯定他們的能力，以加強他們的學習信心。
4. 我們肯定閱讀有助學習的方向，雖然早讀的習慣已基本上建立，但閱讀的文化有需要進一步深化，故來年將會從三方面改進閱讀：(1)改善閱讀的氛圍，使同學更喜愛閱讀。(2)建立分享閱讀的文化，使同學能深化閱讀的內容。(3)培養閱讀的技巧，使同學能掌握方法，有助提昇閱讀的成效。

## 重點發展項目三：培育學生領袖才能

### 成就

1. 義工服務成績卓越
  - i. 本校自 2006 年推出「學習歷程檔案」，學生已能自覺地達至服務範疇標準，本年度 98% 學生達每年基本服務時數(四小時)，服務範圍包括探訪長者、慈善籌款活動、社區共融演出等。

## 成就

- ii. 本校師生全年獲取有關義工服務或宣揚共融意識公開獎項共 70 項次。周志偉老師更樹立良好榜樣，獲社會福利署主辦的「屯門區義工嘉許計劃 2008」頒發最投入義工獎，同學們在老師的薰陶下，全校共 30 多位資深義工同學，為社區服務近 3000 小時，最終獲社會福利署頒發團體義工服務嘉許狀金獎及義工小組義工服務嘉許狀金獎榮譽。
  - iii. 本校義工隊總義工領袖劉海芬同學成功申請社會服務基金批款，組織「傷健共融舞獅培訓計劃」活動，扶助智障人士，讓他們有更多接觸社區的機會。
2. 學生積極參與領袖訓練及傑出學生活動
- i. 本校積極推動學生發展潛能，本年度共有 62 人次參加 17 項公開領袖訓練或傑出學生活動。
  - ii. 本校參加救世軍主辦聯校學生領袖訓練計劃，本年度共有 7 位學生獲取有關傑出領袖獎項，當中更連續兩屆(第 24 及 25 屆)先後由 4D 李志生(07-08)及 4A 湯晃盈(08-09)獲得最高榮譽的「最佳學生領袖獎」。
3. 服務學習 開闊視野 強化溝通技巧
- i. 奧運馬術義工 - 黃適然同學申請擔任奧馬義工，通過教育背景、語言能力、知識技能、義工經驗及個人特質等嚴謹遴選標準，成功獲選擔任 2008 奧運馬術義工，為自己增添具競爭力的資歷。
  - ii. 東亞運義工 - 08-09 年度 7A 阮珏婷同學(現就讀香港理工大學設計系)，在應付高級程度會考之餘，同時接受多輪義工培訓，成功獲選擔任 2009 東亞運動會義工。

## 反思

1. 本年度在培育學生組織能力及領導才能方面亦獲得不俗成績，全校同學有關義工服務量的表現令人滿意，當中 6% 學生達致極高水平，整體而言期望來年可提高達致高質量水平百分比。
2. 根據數據顯示，部份學生自信心仍然不足，表現沉靜，在強化學生表達能力方面仍有進步空間，來年可加強讚賞文化，創造成功機會，增強學生自信心及獨特感，培養配合社會發展的棟樑。

### 三、我們的學與教

本校重視學與教成效，並致力部署迎接新高中學制的來臨。本校與深圳市省一級學校東湖中學自 2005 年締結為姊妹學校，交流層次按年深化，由早期的觀課、聯誼，發展至行政交流以及聯合進行教學研究，出版中港教案集。2009 年新高中學制由核心科目、選修科目及其他學習經歷三大範疇組成，校方早在學制改革公佈前部署一系列籌備工作。在核心科目方面，本校藉著開辦初中通識(2002)及預科通識(2004)累積經驗，並於本年度邀請初中家長進入預科課堂觀課，以協助家長深入認識通識科。其他各科亦在教務組安排下，參加各項優化課程的計劃。英文科於本年度參加教育局課程發展處語文教學支援計劃，成果備受肯定，局方更來函徵求本校家長同意，出版有關英語教材供其他學校參考。

選修科目方面，經過 4 年的籌備工作，校方將於 2009-10 年開辦「健康管理與社會關懷」科，校方更成功與醫院建立協作關係，為學生深入認識醫護行業作好準備。校方亦致力探討提供更寬廣課程的可行性，擬於新學年開辦日文初級班，為將來開辦新高中日本語課程作好部署。至於其他學習經歷，本校自 2003 年開展「一人一服務」計劃，2006 年全校推行「學習歷程檔案」，2007 年於中一級推行「一人一團隊」計劃，已累積充實的經驗，順利銜接新學制。本校致力為學生創造豐富而多元化的學習機會，引入校外資源，推動多元化的教學活動及研究計劃。英文科連續四年舉辦「海外英語遊學團」，使同學擴闊眼界，增廣見聞。本年度獲審批的計劃包括「羅氏慈善基金 - 第三屆中港兩地姊妹學校文化交流獎勵計劃」。本校向來重視學生品德教育，參加「仁濟醫院德育及公民獎勵計劃」連續十一年獲獎。

為了進一步強化學與教的評核質素，校方更主動聯絡香港考試及評核局，參加「優質評核認證」，將於 2009-10 學年接受考評局人員的專業評審，從「評核管理、培訓及專業發展」、「教職員考評經驗」以及「學校考試行政安排」評核本校的表現，以優化校內的考試機制及評核質素。

## 四、我們對學生成長的支援

學習階段之間的銜接，是學生成長的重大挑戰。本校重視學生的健康成長，並致力提供適切有效的支援。

因此本校學生成長支援組別特別為中一、中四及中六學生提供支援措施，因應級別學生的需要提供銜接課程、成長營、迎新活動、共創成長路計劃、學長輔導計劃等，使學生的校園生活更見充實和健康，協助學生適應新的學習階段。校方對內地插班生均有適切的跟進及支援，內地學生均能在校方協助下於短時間內適應香港學習環境和追上進度。其中一位於兩年前入讀本校的內地學生，在本年中學會考成功考取 2A3B 的驕人成績，順利升讀中六為考入大學作好準備。本校透過刊物、通告、活動、開放校政與家長保持緊密的聯繫，大部份家長認同學校的努力，根據持分者問卷調查，表示樂意讓子女在本校就讀的家長意願比率，連續多年維持八成以上。

本校學生支援組別亦緊密留意社會風氣及形勢，採取預防性的教育策略，致力引入外間資源，發展多元化的支援服務。近年香港學生的毒品問題引起社會關注，本校雖仍未出現有關問題，亦未有怠慢，校方主動申請禁毒基金，舉辦全港首個校本禁毒領袖培訓——「禁毒先鋒培訓計劃」。在警界、教育界及社福界鼎力支持下推行一系列為期兩年的禁毒教育活動，包括：講座、漫畫創作、小學以及邊境巡迴宣傳教育。為確保學生有公平參與學習活動的機會，本校根據個別項目為表現優異的學生提供經濟津貼，並善用「課後學習支援津貼」(附錄一)及「賽馬會全方位學習基金」(附錄二)，為貧困學生提供適切的幫助。有關上述津貼的財務安排請參閱附件。

本校於2008-09年度獲教育局撥款22萬(附錄三)，採用「全校參與」模式支援有特殊需要學生，並在校內成立「特殊學習支援小組」負責策劃、推行及檢視學生學習支援工作，由學生事務主任擔任統籌，成員包括教務主任、訓輔主任、學校社工及特殊學習支援老師，有特殊教育需要學生的班主任則列席討論。根據各人的實際能力和需要，制訂支援方案及配套措施，讓學生在最少限制的環境下學習。在制訂、推行和檢討支援方案的過程中，校方與家長保持溝通和協作，以期訂定最切合學生需要的支援策略。校方於08至09年度，曾安排言語治療師及專業社工到校，指導有需要學生改進讀寫障礙問題工作坊及提供社交溝通技巧工作坊等，亦得到教育心理學家及語言治療師到校為任教老師講解輔助讀寫障礙學童方法。特殊學習支援老師亦定期輔助有需要學生的情緒變化及學習進度，更試行「讀創高峰」促進學生閱讀效果。

## 五、財務報告

### 2008/09 年度財政收支(不包括薪金津貼/暫記帳等)

	<u>08/09 實際收入</u>
政府帳	7,847,981
學校帳	1,098,294
	<b>8,946,275</b>

	<u>08/09 實際支出</u>
<b>政府帳-擴大營辦津貼:</b>	
行政津貼	2,602,097
學校及班級津貼(包括實驗室冷氣費及消滅噪音津貼)	844,001
校本管理補充津貼	127,518
科目津貼(包括廣泛閱讀計劃)	151,789
資訊科技綜合津貼	252,352
升降機保養津貼	104,468
德育及公民教育津貼	1,808
培訓津貼	6,689
學校發展津貼	1,079,554
輔導及訓育計劃津貼	17,171
綜合傢具及設備津貼	540,786
(甲)	<b>5,728,232</b>

<b>政府帳-擴大營辦津貼以外的其他津貼:</b>	
教師專業準備非經常津貼	181,231
設立法團校董會及其運作的津貼	156,178
其他經常津貼 - 差餉	214,370
課後學習及支援計劃	41,057
家校合作計劃津貼	9,600
整合代課教師津貼	0
優質教育基金	0
英文科增補計劃	458,920
改善學校資訊科技設施計劃	201,240
提升網上校管系統一筆過津貼	49,800
中學學習支援津貼	171,620
加強高中課程支援津貼	0
(乙)	<b>1,484,016</b>

<b>學校帳:</b>	
綠化校園資助計劃	355,750
作特定用途的認可收費帳 - 冷氣費	116,452
賽馬會全方位學習基金	56,403

學校報告

學生活動	43,126
校巴	31,831
雜項及傢具維修等	99,899
(丙)	<u>703,460</u>
合計(甲+乙+丙)	<b>7,915,709</b>
盈餘	<b>1,030,566</b>

## 六、回饋及反思

本校在提昇學生學業成績方面已初見成效，但仍有進步空間，故此是項關注項目於學校發展而言，仍屬首要任務。在協助學生建立學業成就之餘，亦須貫徹校訓及社會對全人教育的期望，協助學生提昇自信，以及培養終身學習的能力。因此學校的主要持份者在學校周年發展會議一致認同，本校第二個三年發展計劃(2009-12)的三大發展目標訂為以下事項：(一) 提昇學業成績；(二) 提昇學生自我形象；以及(三) 促進閱讀文化。本校深信透過全方位落實上述目標，有助培育出具有堅實學養、正面自我形象及自強不息的優秀人才，促使學生在瞬息萬變的知識型社會安身立命、貢獻社群。