

仁濟醫院第二中學
學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

尊仁濟世

仁濟醫院第二中學（下文簡稱“本校”）由香港著名實業家周文軒太平紳士之「周氏慈善基金」於 1987 年慨捐創立，為仁濟醫院轄下第二所政府資助文法中學。

本校貫徹仁濟醫院「尊仁濟世」校訓辦學。校訓淺釋為「自律立志而行善，服務致用以利群」，簡而言之就是致力培育學生成為才德兼備，樂於回饋社群的人才。

本校致力為學生提供優質的校園生活，無論是在課堂內或外，透過多元課程讓同學的學習過程充滿動力。在六年一貫的學習之旅，為學生締造不同機會發揮個人長處。為了讓學生有充裕的選科自主，本校 2021/22 學年再增加兩個選修科，連同一直已設的第三語言科目(日本語)，本校目前直接開辦 16 個選修科，成為區內學術選擇最寬廣的中學之一；初中方面，學校致力提升學生兩文三語，已順利向教育局申請，在 22/23 學年，於中一級開辦「化時為科」英文組，部分科目以英語授課，配合一向豐富的英語延展學習活動，為學生提供全方位的英語沉浸學習經歷。

本校重視教師專業發展及中層領導培訓，為學與教、課程策劃注入自我完善的動力。本校鼓勵老師開拓專業視野，向教育局「在職中學教師帶薪境外進修計劃」(i-journey) 提交「教育行動研究」計劃，共四位資深教員成功通過評審。楊子曦副校長、黃佩珊老師(英文科)先後榮獲教育局保送英國深造 STEM 教育和評估素養；余國康老師(中文科)、黎愷欣老師(學生事務)，則預計在 2024 年啟程往芬蘭及澳洲，深造「自主學習」及「照顧學生的多樣性」。全體師訓方面，23/24 將繼續推動參與多項優質教師培訓，包括：香港大學教育學院教學語言研究計劃、香港考試及評核局「文憑試診斷回饋系統」等等，整個教學團隊合力創造具質素的學習旅程，聚焦同學的個人需要，以創意及新穎的教學協助學生成長。

世界各地的聯繫越趨頻繁，作為國際城市的公營學校，本校致力培養學生「心懷家國·放眼世界」的國際視野和胸襟。內地姊妹學校方面，校方與內地學校管理層展開溝通，訂立協作規劃及默契，包括繼續拜訪天津五十五中學及四川省成都市樹德協進中學。國際交流方面，將於新學年復辦紐西蘭姊妹學校交流學習。本校將積極策劃一系列的海外研習、與姊妹校及伙伴學校的相互交流活動，擴闊學生視野、豐富生活經驗、鞏固語言能力及提升欣賞不同文化的能力。

校方除了根據《香港學校表現指標》進行自我評估外，更積極與大學院校及專業機構合作，拓展學生的學習經歷，2023-24 學年項目簡介如下：



香港大學 教育學院 教學語言研究計劃

是項研究為期三個學年(2022/23-2024/25)，本校將以最高的學術透明度，向港大提供學生的追蹤式學術數據、課程文件。港大透過分析數據、觀課、面談等研究方法，協助進一步創造最有利促進學生學好英語的條件。



中文大學 工程學院 AI for the Future

中文大學 生命科學學院 育養珊瑚校園計劃

中文大學 健康教育及促進中心 ASAP 健康生涯規劃



香港都會大學 STEAM Education Resources Scheme

由香港都會大學 STEM 中心提供支援，包括：教師 培訓、教學交流、教材套、工作坊、到校課程。



國際獅子總會中國港澳三〇三區

獅子會是全球最大的社區服務組織，匯聚不同界別的精英，以服務回饋社群。與本校致力栽培學生，同理心、解難能力、自我管理、領導才能的教育使命不謀而合。在銅鑼灣獅子會支持下，本校成立「少獅會」，為本校學生提供更優質的栽培。



香港考試及評核局 數據主導評核提升計劃

為加強「評核促進學習」，本校參加考評局首次推出的數據主導評核提升計劃 (Data-driven Assessment Enhancement Programme)，成為三十所獲選中學之一，系統配合學科擬卷培訓，促使各學科更科學化地，在常規教學過程，根據數據分析跟進學習需要。



入境事務處 青少年領袖團

入境事務處成立「入境事務處青少年領袖團」，為學生提供紀律及領袖訓練，內容涵蓋國民教育、入境處知識、體適能、野外訓練及社會服務。透過團隊活動協助隊員加強國民身份認同、忠誠愛國、建立守法意識和自律精神。

仁濟醫院第二中學

學校周年計劃

2023 - 24 年度

關注事項 (第三年目標)

目標一：促進主要持份者善用評估

Promote the utilisation of evaluations by key stakeholders

目標二：提升閱讀質量，發展不同層次思維能力

Advocate quality reading to enhance higher order thinking skills

目標三：提升學生的價值判斷力

Enhance students' value judgments

1. 關注事項：提升評估素養，促進學與教 — 促進主要持份者善用評估

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續積極推行多元化教與學策略
2. 加強試卷分析、數據回饋教學

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
專業發展 提升教師評估素養，促進專業成長	<p>教師培訓是評估素養的核心之一，學校將一如繼往，致力提升科組老師的專業能量，協助教師參與以下計劃：</p> <p>1. 英文科 參加香港大學與教育局合辦的教學語言研究計劃，專注在初中發展跨學科學習英語的課程，以提升學生在各科運用英語學習的能力。</p> <p>2. 中層人員(按職能) 教育大學「教育創新領導計劃」、仁濟中層培訓：強化學校中層領導對學校行政及其職能責任的認識，藉以提升學校管理與組織、學與教、學生成長培育的效能。</p>	- 教大計劃針對中層職能老師，提升科領導能力	- 校外計劃獨立評估報告、有關課程人員的回饋	全年	楊子曦 邱志琪 沙浩璋	校外資源
評估工具 引入及採用合適評估工具，回饋學與教	- 繼續參加考評局「文憑試診斷回饋系統」(Diagnostic Feedback System)	- 回饋系統包括教師順利完成課程及系統運用實況	- 教師參與培訓，以及實踐情況	全年	楊子曦	學校經費
數據分析	- 教務組為各科進行試題及學生表	- 教師運用數據，為	- 觀課、檢視課	全年	楊子曦	學校

加強試卷分析， 數據回饋教學	<p>現分析，並與科任老師召開會議，運用分析數據了解題目及學生異常表現情況，讓各科在教學及擬題上得以優化。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計校本成績分析系統，讓各科可透過分析校內成績及公開試成績等評估表現，評估學習成效，掌握學生的學習情況，從而在教學上作出相應的改進。 - 各文憑試科目製作文憑試分析報告，深入分析學生學習表現及檢討老師教學情況，了解同學的強弱項，進一步優化學與教方案。 	<p>學生課業、考卷設計合適的評估回饋</p>	<p>業(堂課、家課、專題課業)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 考評試卷的設計 			<p>經費</p>
課堂教學 持續積極推行多元化教與學策略	<ul style="list-style-type: none"> - 透過提問、堂課、匯報、適時回饋等多元方式，掌握學生的學習進展，鼓勵學生建立自己在學習和評估上的角色和責任。 - 透過校長觀課、科主任觀課蒐集課堂優良示例，然後於教職員會議透過良好示例，推廣老師認識課堂即時評估改進要點，包括清晰具體的評估回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 提供優質回饋，透過課堂設計、課後支援等，充分照顧不同需要的學生。 - 正面而具建設性，肯定學生成果，並提供更高標準方式，從而拓展不同能力學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課、檢視課業(堂課、家課、專題課業) - 考評試卷的設計 	<p>全年</p>	<p>楊子曦</p>	<p>學校經費</p>
家校協作 提升持分者評估素養	<ul style="list-style-type: none"> - 主動向關注學業的家長，分析不同階段的學習能力要求。關注意識較薄弱的家長，善用家校實體接觸機會，包括家長日、家長晚會。編撰教務資訊，解說學習活動的價值和重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生、家長在學術顯證的關注點，從過去聚焦分數多寡，轉向學習表現的強弱，從而自我調整，辨識學習需要及調整學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷工具及焦點小組討論 	<p>全年</p>	<p>楊子曦 邱志琪</p>	<p>學校經費</p>

2. 關注事項：推行跨課程閱讀，培養學生閱讀興趣 — 提升閱讀質量，發展不同層次思維能力

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續推廣跨課程閱讀活動
2. 優化電子閱讀平台
3. 家校合作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
持續推廣跨課程閱讀活動	<ul style="list-style-type: none"> - 強化圖書館成為促進學習的中心，定期舉辦閱讀工作坊、主題書展，讓學生可以在圖書館找到延伸學習的資源，為學與教活動提供不同來源和形式的閱讀材料及其他資訊。 - 以團隊方式推動主題閱讀、跨領域的學習，各個科組需主動提交閱讀策略、主題閱讀，或設計閱讀任務，連繫不同學習領域或學科學習，推動跨科協助，拓寬學生的閱讀面，為學生提供更多實踐語文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入參與活動 - 樂於借閱有關書籍 	<ul style="list-style-type: none"> - 借閱率 - 活動觀察 - 科組會議紀錄 	全年	楊子曦 陳智永	學校資源
優化電子閱讀平台	<ul style="list-style-type: none"> - 透過多元化的平台，讓學生多接觸閱讀，營建充滿書卷氣息的校園。圖書館將繼續增購 AR 書、有聲書等，擴闊學生的閱讀空間。 - 中英文科清楚列明不同閱讀平台(如中文啟慧、英文 English Central 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生樂於借閱有關書籍 - 全年電子閱讀平台使用人次不少全校人數 70%，以建立學生運用電子閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> - 各平台的使用情況 - 學生的達標借閱率 	全年	楊子曦 陳智永 余國康 黃佩珊	學校資源

	<p>等)的達標篇章及閱讀數目,要求同學在電子書平台內,按興趣分別借閱或完成有關語文要求的練習、文章或短片,從而擴闊閱讀接觸面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科組協助推廣廣泛電子平台,在學校主要的電子平台中(如 Hyread、知書閱聽圖書館、博看書苑電子書刊平台等,建立閱讀推介書目,鼓勵學生使用,從而建立學生的閱讀習慣 	<p>的習慣。</p>				
將閱讀融入課外活動之中	<ul style="list-style-type: none"> - 善用不同校外比賽及活動的契機,鼓勵學生作出深度閱讀,從而提升閱讀質量,發展高階的思維能力,如參加不同的徵文比賽、學習機會等 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的參與情況 - 三語文科組(中文、英文及普通話),及至少三個非語文科組成功推薦學生參加不同比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 校外比賽結果 - 獲獎的優秀文章將輯錄於學生文集 	全年	楊子曦 邱志琪 余國康 黃佩珊 陳智永	學校資源
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> - 學校將繼續優化閱讀數據的發放,致力在家長層面上推動閱讀,進一步促進家校合作,冀盼獲得家長的支持,共同促進學生持續閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 成績表數據運用 - 讓家長全面掌握學生的閱讀情況 	<ul style="list-style-type: none"> - 成績表 - 閱讀平台的閱讀數據分析 	全年	楊子曦 邱志琪	學校資源

3. 關注事項：加強價值教育，促進學生身心靈健康 — 提升學生的價值判斷力

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 建立積極的人生態度，配合學生生活需要，優化主題式成長支援活動
2. 選擇不同形式的校外資源，進行系統性、有組織的引導和培養
3. 適當選取和整理教材，作系統性課程規劃，於課堂內外跨科組籌劃具質素的國民教育活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>活動學術化，將學科融入生活</p> <p>不同的活動周，一方面展示學科特色，另一方面推廣優質健康生活，強化學生的價值判斷力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年關愛周以「珍惜」為主題，培養學生感恩、珍惜之心，重視和認真對待任何人、事、物，並建立積極的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰及困難。活動包括：貧富宴、惜食堂參觀及義工服務、親子廚餘紮染工作坊、黑暗中對話、跨代溝通體驗坊、自我關愛小站及「身心靈」攤位活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生主動積極參與活動 - 學生能反思珍惜、感恩的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 學習活動評估 - 問卷調查 - 教師活動觀察 	關愛周	黃雋韜 李觀好	學校經費
<p>與外界跨專業協作</p> <p>透過參與專業計劃及校外資源，進行系統性、有組織的引導和培養</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 在銅鑼灣獅子會的支持下，本校成立「少獅會」，匯聚不同界別的精英，參加學生可透過「服學習」回饋社群，培育學生活動策劃及領導能力，以及關懷社群的價值觀。 - 本校參加由消防處、香港中文大學公共衛生及基層醫療學院與正向能量有限公司合作推行「創路 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生主動積極參與活動 - 籌劃校內及校外團體活動或服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席率 - 學習活動評估 - 問卷調查 - 教師活動觀察 	全年	邱志琪 黃雋韜 余慶新 周志偉 陳映彤 黎愷欣	校外資源

	<p>雄心」師友計劃，透過消防友師、臨床心理學家及社工團隊帶領一系列探索活動，提升學生學習熱誠、工作抱負、正向個人特質及社交支持。計劃參加對象主要為有學習或行為需要學生提供正面價值觀及積極的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 入境事務處青少年領袖團為本校新成立制服團隊，透過舉行不同的團隊活動和基礎國民教育等，協助參加者培養紀律意識和合作精神、加強國民身份認同及發展正向思維和價值觀。 					
<p>校本資優與多元學習補充課堂</p> <p>以多角度理解學生的成長需要，透過啟發學生的多元智能，培育學生健康成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校著重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交能力，除了基本課外活動外，更透過調撥經費全額資助，為學生策辦一系列校本資優高階學習活動，培育學生全人發展，課程包括：水底機械人考古課程、民航機師正規訓練體驗、珍珠養殖場考察、A.I.人工智能工作坊、社交禮儀課程等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生主動積極參與校本資優與多元學習補充課堂 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本資優多元智能課程的數目 - 參與學生人數 - 學習活動評估 	全年	楊子曦 邱志琪 黃雋韜 周志偉 黎愷欣	學校經費
<p>獲批撥款加強價值觀教育活動</p> <p>成功申請優質教育基金，推行國民教育和國家安全教育、媒體和</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校通過審批，成功申請優質教育基金合共\$289,000的「我的行動承諾」加強版撥款計劃。計劃活動包括：學生及教師講座/工作坊、本地參觀及體驗活動、購買參考書籍及組織及培訓升旗校隊等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生同學主動積極參與活動 - 提升學生對「國民教育和國家安全教育」和「媒體和資訊素養教育」的認知 	<ul style="list-style-type: none"> - 學習活動評估 - 問卷調查 - 教師活動觀察 	全年	邱志琪 黃雋韜 黎愷欣	校外資源

<p>資訊素養教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 以講座及工作坊為例，計劃會就上述主題到校提供講座及工作坊，內容圍繞政府或教育局提出的「國民教育框架」、「香港國家安全教育框架」、「媒體及資訊素養的八大素養」範疇制訂，教導學生如何判辨網上資訊真偽、辨識內容農場，慎思明辨，並新媒體生態和發展趨勢等。 - 至於參觀及體驗活動方面，將計劃參觀本地傳媒機構，以了解媒體日常運作、與記者、編輯交流等；學生更可參與拍攝、錄製影片、模擬採訪等體驗，進行跨學科價值教育範疇的學習活動。 					
<p>家長教育 透過親子共同體驗的活動，家校合作協助學生健康成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 要培育學生健康的生活素養，家長的支持及啟導不可或缺。本校透過舉辦一系列的家長或親子工作坊，如親子廚餘紮染、師生家長樂繽紛、親子旅行等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長明白其重要角色，協助子女建立健康生活素質 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長問卷調查 - 家教會會議 	<p>全年</p>	<p>邱志琪 劉燕娜 李觀好</p>	<p>學校經費</p>
<p>「一校三社工」 全面支援學生成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 校方重視不同能力學生在銜接階段的身心成長，在「一校兩社工」的基礎上，再額外聘請全職社工，全方位支援學生面對成長的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能得到更適切的支援，亦在起預防作用 	<ul style="list-style-type: none"> - 自評工具數據(APASO) - 問卷調查 - 老師觀察 	<p>全年</p>	<p>邱志琪</p>	<p>學校經費</p>