

仁濟醫院第二中學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

尊仁濟世

仁濟醫院第二中學由香港著名實業家周文軒太平紳士之「周氏慈善基金」於1987年慨捐創立，為仁濟醫院轄下第二所政府資助文法中學。

本校貫徹仁濟醫院「尊仁濟世」校訓辦學，力為學生提供充實優質的學習經歷和校園生活，培育學生成為才德兼備，樂於回饋社群的人才：

課程策劃

- ◆ 額外增聘教師，為學生建構最切合興趣、志願、能力的科目結構，連同多年開辦的第三語言科目(日本語)，本校直接提供16個高中選修科，屬於屯門區學術選擇最寬廣的中學之一。
- ◆ 致力提升兩文三語，初中級推行「化時為科」英文組，參與「香港大學·教學語言研究計劃」。選取部分科目以英語作為教學語言，配合英語延展學習，為學生提供全方位的英語沉浸學習經歷。
- ◆ 課程發展先試先行，引入專家參與，包括：國際海洋考古學專家(跨學科)、國際專業智庫 Urban Institute(地理科)、香港政府土木工程拓展署(DSE 理科)，以及專業項目(考評局文憑試診斷回饋系統 DFS、考評局 AI 英語作文教學先導計劃)。

普及資優

- ◆ 本校視「資優教育」為優質教育重要一環，以多元智能發展為學術政策原則。
- ◆ 各學科努力策劃高階及優質學習項目，並輔有高額補貼政策，清貧家庭學生更有額外津貼，力求不同經濟背景學生，均獲悉心栽培。

專業團隊

- ◆ 重視中層領導培訓，積極參加政府認可的海外培訓，栽培中層主任，提升教育領導力。教育局 i-journey 本校三屆共4位老師入選，亦有教師成功入選馬會「教師創新力量」海外教學考察。

環球視野

- ◆ 上周期取錄意大利、日本、俄羅斯國際交流生。致力培養學生「心懷家國·放眼世界」的胸襟。設有三所海外姊妹學校(日本、德國、紐西蘭)，英文科2024復辦「紐西蘭姊妹學校」14天短期課程、音樂科參與靜岡「世界手鈴大會」。新學年將與「名古屋大學附屬中學」交流，舉辦「新加坡英語科學考察」。
- ◆ 上學年內地交流遍及不同省市，包括：上海、四川、韶關、山東、寧夏、武漢。新學年已策劃南京、天津交流，並將與「蘇州中學園區校」結盟為姊妹學校。

仁濟醫院第二中學

學校周年計劃

2024 - 25 年度

關注事項 (第一年目標)

目標一：建立良好「學與教」常規，深化課堂互動

Establish good “learning and teaching” practices to deepen classroom interaction

目標二：培養教研文化，以專案及實證方式提升教育效能

Foster a culture of educational research to enhance educational effectiveness through projects and empirical methods

目標三：共建班級經營文化，全面照顧學習及成長需要

Co-create a class ethos that comprehensively addresses learning and growth needs

1. 關注事項：培養主動學習意識 — 建立良好「學與教」常規，深化課堂互動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課程規劃 建立「六年一貫」學習概覽，培養學生學習主體意識</p>	<p>學習概覽</p> <ul style="list-style-type: none"> 主科先行先試：中文、英文、數學建立學習概覽，清晰陳列各階段課題的學習程度及評核，當中的不同能力指標 參照依據：考評綱要、本校過去三年舊生 DSE 各科不同成績表現試卷，合共 169 份樣本 <p>革新成績評估文件</p> <ul style="list-style-type: none"> 進一步強化質性評估，協助學生及家長全面理解學習進程，肯定學生階段性的努力成果，以及聚焦攻堅點。 以中文科寫作卷為例，除了字數標準，不同寫作手法的能力水平分別，可以透過分析過去三年教務採購的校友試卷予以釐清，然後融入各級相應評核。 以英文科為例，六年一貫的詞彙增長規劃，包括字詞量、深淺度，更可包括範疇覆蓋比例，以及運用頻次等標準。 	<ul style="list-style-type: none"> 產出：校本學習概覽 80%學生掌握學習現況，並有相應改善方案 完成新修訂各級評核綱要 	<ul style="list-style-type: none"> 校內試與公開試對應報告 學生學業自評問卷 科本行動研究 	全年	教務組 主要科目主任	

〔續〕 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課堂的學與教 培養及鞏固基本良好學習常規	<p>學習常規 訂定課堂基本學習常規，透過老師評核、學生自評，鞏固常規習慣，包括：預習、教材整理、摘錄筆試等等。</p> <p>堂課及提問 透過有系統的課堂提問，以及具效能的堂課，掌握學生實學進程</p> <p>筆記摘錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科指導學生學習不同模式的筆記範式，探索及發展適合個人學習需要的方式。 ◆ 以學習大使為先導團隊，為各級建立實例範式參照。 ◆ 透過比賽、獎勵，蒐集優良筆記示例，推廣予全體學生。 ◆ 標準多元化，以學習實效為主導，可參考資源包括：階層筆記法、圖解力、康奈爾 5R 筆記法、筆記六階、中大十種思維視像工具等等 	<ul style="list-style-type: none"> - 提供優質回饋，透過課堂設計、課後支援等，充分照顧不同需要的學生。 - 學生摘錄筆記具系統及懂得用不同的方法做筆記 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課、檢視課業(堂課、家課、專題課業) - 校內比賽作品質素 - 出版示範冊 	全年	教務組	學校經費

〔續〕 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>評估工具 善用及推廣合適評估工具，回饋學與教</p>	<p>學評教·智能英語學習平台(QEF)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以先導學校方式，與另一所院屬王華湘中學，參與由優質教育基金撥款支持辦學團體的「電子學習平台」 ◆ 透過大數據及人工智能工具（特別針對短答式的自動批改）來支援高中(KS4)英文科閱讀的學與教及評估 ◆ 促進混合式教學及形成性評估、即時性的分析及學習回饋。 <p>中文「在線寫作新序列」學習平台 中一及中二學生學習中文寫作，在平台揀選題目，提交後由資深老師評閱，學生可參考老師評語進行修改，修稿次數沒有限制，老師跟進指導，鼓勵學生精益求精，從而提升學生的寫作能力。</p> <p>考評局·文憑試診斷回饋系統(DFS) 由考評局開發的系統，學生與教師提供實用的反饋，提升「促進學習的評估」，教師可選擇以不同方式（年份/內容領域/認知領域/難度/隨機）來組合試卷，並分派予指定的學生進行評核，</p>	<p>各科於教學及評估環節，充分運用系統，向學生回饋學習成果。</p> <p>DFS 本學年需推行規模如下：</p> <p>(1) 數學：14 個預設評估 1380 題 MC (2) 物理：5 個預設評估 1090 題 MC (3) 化學：6 個預設評估 754 題 MC (4) 生物：37 個預設評估 1231 題 MC (5) 經濟：7 個預設評估 848 題 MC (6) 地理：5 個預設評估 725 題 MC (7) 資通：31 個預設評估 1210 題 MC (8) 企會：10 個預設評估 332 題 MC (9) 旅款：33 個預設評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 科本及老師個人使用率 - 系統評估，包括：回饋報告、學生個人分析 	<p>全年</p>	<p>教務組 科主任</p>	<p>學校 經費</p>

	<p>獲得即時的表現分析。</p> <p>數學科已於 2023/24 學年六月分享經驗，七月完成各科工作坊，2024/25 學年擴展至 9 科。</p> <p><u>ZipGrade 回饋及分析工具</u> 本年度共 16 科利用購置即時掃描軟件 ZipGrade，同學在完成選擇題評估後能得到即時回饋，教師亦可獲得各題目答對率及判別因素 (Discriminant Factor)重要資訊。</p>					
<p>引發學習動機 透過體驗式學習，提升學生的學習興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 推行體驗式學習、服務學習，引發學生自學動機 - 持續優化各大學術周(包括英文周、理科周、國際語文化周及閱讀周等)，佈置學習情境，讓學生通過不同體驗享受學習，從而提高學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過學習活動，學生自主學習的動機有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生訪談 	全年	教務組	學校經費
<p>優化學習資源 讓學生在充足資源下進行自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 為全校學生開設 3 個電子圖書閱讀平台(HyRead、知書閱讀圖書館及博看書苑)帳戶，讓同學不受時間、空間限制都能借閱圖書，平台更設有聲書功能，加強學習技巧，提高閱讀趣味。 - 科目提供建議書目表，為學生推介課外書籍，鞏固所學，加強認知，提高學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 全校使用閱讀平台的次數不少於 600 次 	<ul style="list-style-type: none"> - 電子閱讀平台數據 	全年	教務組 閱讀推廣組	學校經費

2. 關注事項：促進教師專業成長 — 培養教研文化，以專案及實證方式提升教育效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
專業發展 提升教師評估素養，促進專業成長	<ul style="list-style-type: none"> - 學校將一如繼往，致力提升科組老師的專業能量，協助教師參與不同的校外計劃，如教育大學「教育創新領導計劃」、仁濟中層培訓；強化學校中層領導對學校行政及其職能責任的認識，藉以提升學校管理與組織、學與教、學生成長培育的效能。 - 有系統地規劃教師的專業發展，安排教師報讀教育局提供有關的課程 - 優化「新教師啟導計劃」，鼓勵更多富經驗教師擔任啟導教師，分享經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校外機構針對中層職能老師，提升科領導能力 - 教師積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 校外計劃獨立評估報告、有關課程人員的回饋 - 教師參與及表現 	全年	教務組 教師發展組	校外資源
創設學習型學校 提升學教評成效	<ul style="list-style-type: none"> - 本校積極建構學習社群，運作方式包括：教學觀察與回饋、教學資源製作、共同備課、主題經驗分享、新任教師輔導、新課程發展、教學方法創新、專題講座。 - 建立定期教學分享及專業交流文化，提升教育效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師持續進修的數據 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動記錄 - 老師分享 	全年	教務組 教師發展組	學校資源
攻堅鞏固計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 提升成績亦非一朝一夕的努力。本 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與學生的學業成 	<ul style="list-style-type: none"> - 計劃的參與人 	全年	教務組	學校

<p>針對個別學生需要，提升其文憑試成績</p>	<p>校推出「大學(專上)攻堅計劃」，給予有志升讀大學的學生更適切支援。透過全方位啟導方式(coaching approach)，以考入大學為目標基準，協助具志向學生訂立目標、自我督導、落實個人學習計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 計劃亦加強分析不同學生的能力表現，教務組將分析及跟進學生成績數據、調整課業質量、學習支援配套，從而提升教學效能。 	<p>績(校內、公開試)有明顯提升</p>	<p>數</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生回饋 - 教師觀察 			<p>資源</p>
<p>善用校外資源 複製成功經驗，全面檢視各科組教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 為加強培育有志提升數學的學生，了解公開試不同的題型及作答技巧，加強備戰公開試，本校委托校外教育機構，籌辦額外課堂(中文、英、數) - 本校教師列席觀課校外教育機構課堂，徵集及分析參與學生的課業樣本、考評數據，啟動數學延伸課程教學研究，促進本校數學課程發展 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與學生的學業成績、課業表現(校內、公開試)有明顯提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 計劃的參與人數 - 學生回饋 - 教師觀察 	<p>全年</p>	<p>教務組</p>	<p>學校資源</p>

3. 關注事項：營造正向健康校園文化 — 共建班級經營文化，全面照顧學習及成長需要

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化主題式成長支援活動，提升抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> - 關愛周配合教育局「4Rs 精神健康約章」，培養學生健康生活習慣，建立正面的人際關係及抗逆力。 - 優化中一成長營和中四抗逆先鋒訓練營的抗逆力培育及轉銜支援，認識壓力管理和情緒調節，鼓勵學生反思困難，表達感受。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生主動積極參與活動 - 掌握和實踐健康的生活習慣和情緒管理技巧 - 學生能建立健康的人際關係和正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 以「4Rs 精神健康約章」為框架 - 學習活動評估 - 問卷調查 - 教師活動觀察 	全年	學生事務 訓輔組 全方位學習 健教組	學校經費、校外資源
加強班級經營文化，建立全面素養教育	<ul style="list-style-type: none"> • 加強班主任角色，建立師生、生生之間的良性互動，營造關愛、包容的班級氛圍。 - 安排學生擔當班中不同職務，體驗參與公共事務的重要性，培養公民意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生主動積極參與活動和服務 - 學生能建立責任感、承擔精神等正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席率 • 表現評估 - 教師活動觀察 	全年	學生事務 訓輔組 全方位學習	學校經費
強化家長教育，共同支援學生身心健康成長	<ul style="list-style-type: none"> - 與家長緊密聯繫，優化家校溝通渠道，提供多元化輔導資訊，作適切支援。 - 邀請家長參與活動，促進親子關係，加深了解子女。 - 發展家長教育資源，邀請家長參與親子活動義工導師，共同營造正向、關愛氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長明白其重要角色，與學校共同協助子女建立正向、健康生活素質 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長出席率 - 家長問卷調查 - 家教會會議 	全年	學生事務 家教會 訓輔組	學校經費、校外資源
「一校三社工」，	<ul style="list-style-type: none"> - 本校認知學生在成長階段面對各 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能得到更適 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 	全年	學校事務	學校

為學生提供全方位支援	種身心挑戰，因此再額外聘請全職社工，全面關注學生各方面的發展，確保學生得到適切的支援。	切支援，表現良好的求助意識	- 老師社工觀察		學生事務學習支援組	經費
革新德育課及成長手冊內容	- 善用上學年完成 QEF「我的行動承諾·人生故事館」的人物素材，融入本校恆常德育課，以人物為本位內容之一*。	- 學生從人物事跡獲取反思	- 成長手冊內容	全年	德育組	學校經費

*人生故事館，本校已完成「校友篇」人物如下：

- ◆ 尹旭輝校友：香港大學醫學院助理教授、牛津大學博士、中國國家自然科學基金「優秀青年科學家基金」得主
- ◆ 吳卓光校友：香港大學物理學博士、《香港資優教育學苑·摘星之路 15 載》專訪人物之一
- ◆ 蘇建霖校友：本校校友會創會會長、科技大學工程學博士，現任國際獅子會中國港澳 303 區第三分區主席。
- ◆ 劉俊嫻校友：從事日資企業傳訊工作，在學期間榮獲屯門區傑出學生獎，曾於中三級勇奪全港基本法辯論冠軍。
- ◆ 羅碧芝校友：全港第一位執法香港職業足球聯賽的女子裁判員，亦是暫時唯一一個女子國際足球裁判員。
- ◆ 鄭汶雅校友：浸會大學電影碩士畢業，現職「廉政公署」新媒體宣傳創作工作。
- ◆ 陳安欣校友：首批深造高等幼兒教育學位的校長，並獲課程發展處委任成員。
- ◆ 黃俊達校友：先後於香港演藝學院、法國巴黎深造。創辦「綠葉劇團」並以創團作品《L' ORPHELIN 孤兒》於法國、意大利榮獲好評。
- ◆ 羅子聰校友：理工大學化學系學士
- ◆ 傅習恆校友：香港大學優先取錄生，中五級成為特區兩位得獎者之一，榮獲日本一年交流獎學金
- ◆ 林冠羽校友：本校英語增值最高學生之一，由入學英語不及格至 DSE 考取 5 等。
- ◆ 楊承軒校友：本校首位 DSE 中英兩科考獲 5*成績的學生。
- ◆ 陳穎妍同學：中五時於「成功有約·青年自我挑戰及獎勵計劃」表現優異，榮獲民政選出參與北歐三國交流。