

仁濟醫院第二中學  
學校發展計劃

三年發展計劃  
2021-2024

# 學校抱負和使命

## 尊仁濟世

仁濟醫院第二中學（下文簡稱“本校”）由香港著名實業家周文軒太平紳士之「周氏慈善基金」於 1987 年慨捐創立，為仁濟醫院轄下第二所政府資助文法中學。

本校貫徹仁濟醫院「尊仁濟世」校訓辦學。校訓淺釋為「自律立志而行善，服務致用以利群」，簡而言之就是致力培育學生成為才德兼備，樂於回饋社群的人才。

本校自創立以來，積極引入各項校外評審機制，務求奮發自強、更臻完善，2018/19 學年起連續兩年榮獲「學校社會責任獎」。學校一直秉持多元智能教育理念，多年前已確立「全校參與模式」政策。各個學科及行政組別，須透過「資優教育」、「特殊學習支援」、「生涯規劃」、「創新科技」四個核心板塊，協助不同能力及學習需要的學生，建立學術成就，以及探索具價值的發展方向。

本校重視教師專業發展及中層領導培訓，為學與教、課程策劃注入自我完善的動力。本校連續三個學年，委派資深教員向教育局「在職中學教師帶薪境外進修計劃」(i-journey)提交「教育行動研究」計劃，並成功通過評審。楊子曦副校長於 17-18 學年獲保送英國深造 STEM 教育；18-19 學年英文科主任黃佩珊老師獲保送英國，以「評估素養」為深造課題。19-20 學年中文科主任余國康老師及德育副主任黎愷欣老師，則分別前往芬蘭及澳洲，以「自主學習」及「照顧學生的多樣性」為深造課題。

作為國際城市的公營學校，本校致力培養學生「心懷家國·放眼世界」的國際視野和胸襟。除了已建立的八所內地姊妹學校（深圳市東湖中學、深圳東方香港人子弟學校、成都市樹德協進中學、杭州市良渚實驗學校、長沙市長雅中學、天津市第五十五中學、天津市崇化中學、天津市楓林路中學）外。亦致力拓展學生的海外交流機會，至 2019-20 學年，本校共有三所海外姊妹學校：Howick College（紐西蘭）、Friedensschule Münster（德國）、德島縣立池田高等學校（日本）。

本校視家長為重要夥伴，除了家校聯誼活動外，更邀請家教會委派代表，參與每年的全校工作計劃及檢討會議，就學校行政、資源運用及學生成長等重要項目，充分溝通和表達意見，發揮共同教育學生的協同效應。

校方除了根據《香港學校表現指標》進行自我評估外，更透過引入及參考校外評審機制，促進校務發展，提升教學質素。憑著全體員生的努力，本校先後獲取多項校外認證，包括：

### 管理與組織

- ◆ 傑出企業社會責任 – 第一屆、第二屆學校社會責任獎 (2018、2019)
- ◆ 香港環保卓越計劃 – 學校界別卓越金獎 (2010、2017)
- ◆ 可持續發展學校獎勵計劃 – 銀獎 (2004)、金獎 (2008)
- ◆ 綠色學校獎勵計劃 – 亞軍 (2004)、金獎 (2016、2019)
- ◆ 綠化校園工程獎 – 亞軍 (2020)
- ◆ 「樂繫校園獎勵計劃」創新大獎(2020)

### 學與教

- ◆ 教育局、南聯教育基金「品德教育 - 傑出教學獎」(2021)
- ◆ 香港特別行政區 教育局 – 行政長官卓越教學嘉許狀 (2013)
- ◆ 香港考試及評核局 – 優質評核管理認證 (2010-13、2013-16、2016-19、2019-22)
- ◆ 香港藝術發展局 – 藝術教育獎 (2007)

### 校風及學生支援

- ◆ 關愛校園獎勵計劃 – 「推動生涯規劃」優異獎(2019)
- ◆ 健康學校獎勵計劃 – 金獎 (2006、2016)
- ◆ 優質教育基金 – 傑出學校獎勵計劃(學生表現) 優異獎 (2001)



## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為 下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
1. 提升基礎能力，促進高中銜接	部分達標	繼續在下一周期學校發展計劃深化發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 語文領域：學校已於初中展開全額資助的國際語文考試，配合「中一入學前香港學科測驗」(Pre S1)數據，英文科充分掌握學生的語文水平，作為初中校本課程及教材的設計根據，並能輔以合適的增潤英語活動 (例如：海外英語教師實時互動課程、英語擦亮小組計劃)。中國語文科方面，本學年大力推動網上閱讀，學生表現明顯改善，更榮獲最佳表現獎。中文科亦在初中課程融入文學元素，為學生銜接高中中國文學作為基礎支援。</li> <li>- 人文、科學領域：校方因應中大 QSIP 的建議，以及教育局最新的優化高中課程政策，完成初中人文、科學領域的課時調撥，兩個領域的課程內容亦因應革新，理科初中的學習內容更為充實。</li> <li>- STEM：高中理科在暑假開展高質素的延展學習，例如化學、物理科在土木工程拓展署的支持下，為高中學生舉辦工程考察活動；成功入選中大工程學院 AI for the future 同行學校，將於 2021/22 學年革新初中資訊科技科課程。</li> <li>- 家長教育：本校在疫情之下，開展了 Zoom 家長教育活動，由中英文科主任主持以評估素養為主題的網上講座。英文科向家長講解如何解讀子女的英語考試數據，小六至中六的英語學習內容及程度分別，以及如何善用學校提供的英語學習資源，包括電子閱讀、網絡平台、層級閱讀，從而訂立目標。家長反應理想。</li> <li>- 根據最新學科增值報告，本校核心科目均屬增值合乎預期，各科將繼續深化教研工作，期望本校學生在學術上有更理想的增值表現。</li> </ul>

<p>2. 提高教師及學生資訊素養</p>	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師及學生均認同資訊素養的重要性，惟社會外在變化迅速而複雜，學校需加強將資訊素養融入學校課程中，除活用先進的科技為學習帶來好處外，亦須促使學生成為具見識及有責任感的公民。</li> <li>- 本校透過參加香港大學「數碼世代公民素養學習與評估計劃」，評估學校在本領域工作的成果，以及了解學生的需要。完成了中文大學生命科學學院「珊瑚保育計劃」、香港都會大學「教學資源共享計劃」，引入高質素的課程資源，培育學生善用科技，提升資訊素養，效果理想。新學年已成功參加嶺南大學「樂齡科技及智能安老計劃」、奧沙基金「多感官藝術創作計劃」，有望深化學生的培育工作。</li> <li>- 善用關愛基金，為80位清貧學生申請經費購買流動裝置，解決了資訊科技學習的障礙。開辦了多項由學校全額資助的資訊科技課程，包括親子人工智能課程，讓家長和學生全面理解科技對未來生活的衝擊，培養正面態度迎接未來。</li> </ul>
<p>3. 確立學生良好品格及正確價值觀</p>	<p>大部分達標</p>	<p>繼續在下一周期學校發展計劃 深化發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行價值觀教育一直是本校的重要使命，正如學校課程檢討專責小組在報告中也提及，未來須加深年青人對國家的認識，以及教導他們尊重不同意見、熱愛和平、尊重法治和守法等觀念。</li> <li>- 此外，2019 冠狀病毒病疫情也影響了學生情意及社交健康發展，學校須在未來的日子培育學生的身心靈健康。</li> <li>- 校方關注長期缺課的學生身心健康，透過參加工大護理學院「中學生精神健康課程」，為中三級學生提供有系統的情緒健康課程，協助他們調整身心狀態，應對升讀高中的挑戰。</li> <li>- 為提升學生對國家憲法、《基本法》的認識，本校組織初中級學生，參加由教育局課程發展處主辦的「2020國家憲法日網上問答比賽」，榮獲中學組「最積極參與學校獎」。</li> <li>- 家長素養是學生品德情意發展的重要支柱，有限度面授期間，家長的配合更為關鍵，為促進親子關係，本校在12月至3月期間，由本校教師及委託專業團體舉辦11項不同主題的親子講座及工作坊。(包括：禁毒、評估素養、資訊素養、藝術身心靈等等)</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校是首批引入家長校董、校友校董的學校。校董會由六個類別人士組成，透明度高，並能集思廣益。學校一直積極參與不同範疇的校外評審機制（課程、考評、環保、健康等等），引進新思維和可行經驗；配合校內不同層級的諮詢渠道（校政諮議會、師生座談、教師發展日分組會議）完善校政。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不同層級的科組統籌人員，在運用多元化自評工具，善用數據促進科組改善工作上，尚需加強培訓。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校邁進退休潮，校方已因應情勢制訂了中層人員培訓計劃，並透過參加教育局及校外團體的相關計劃（例如：'i-Journey'、跨校教師網絡、教育局借調計劃），設立副主任職位、安排合適同事署任行政職位，拓展中層人員的專業視野和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續提供適切的培訓及學習機會和空間予新任的科組領導，讓他們能擴闊視野，發展領導才能。</li> <li>- 優化考績機制，加強教師專業進修自覺，有助促進學校持續進步及改善的動力。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校原有高中選修科目達 13 科，以選擇數量而言已屬區內中上水平。因應教育局鼓勵開辦更多選修科的建議，本校於本周期完成研究及諮詢，額外開辦中國文學、旅遊與款待，高中選修科目增至 15 科，加上原有六年一貫「第三語科目」（日文），本校學術選擇在區內屬前列水平。</li> <li>- 學校為學生提供多元化的學習經歷，全額資助學生參與不同的全方位學習活動及課程，照顧學生的學習動機、興趣和能力，促進學生自主學習，並為學生創造展示所學的機會</li> <li>- 連續三年引進校外支援，各科積極配合，不斷優化課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全區學校均受到學生人口急劇下降，導致學生差異每年擴大的影響。本校各項課程改革工作雖有成效，仍需因應差異效應而繼續加強。</li> <li>- 學校將繼續關注各科課程的縱向發展，確保不同學習階段的銜接更為順暢。</li> <li>- 加強運用校內評估數據回饋教學的策劃能力</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 儘管區內學生人口下降，惟本校一直生源穩定；更令人欣慰的是，根據初中學生近兩屆應考的 TOEFL Junior 數據，顯示本校近年錄取了部分英語能力卓越的中一新生，學校亦因應此形勢而深化英語拔尖及資優課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中小學長期停課的效應下，學生自主學習的態度和習慣有待加強</li> <li>- 學生在學習語文方面，信心和能力仍需大力加強。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能力差異擴大，但各學科積極透過不同學術範疇的聯課活動及校內外比賽，為學生創造多元層級的學習機會。</li> <li>- 部分學生表現更令人喜出望外，例如本校近年 DSE 學生屢創最佳成績紀錄 (2020：34 分、2021：36 分)，本屆更有學生首次考獲英語科 5*佳績。</li> <li>- 教師普遍開始應用電子輔助教學工具以提昇教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 面對香港社會產業劇變，鄰近地區的激烈競爭，整體學生尚未能夠將個人學習期望，連繫至人生憧憬及前程思考。學校需因應學生將來面對的挑戰，調整生涯規劃教育。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校一向以「全校協作模式」推動訓育輔導、生涯規劃、德育公民及國民教育、特殊學習支援，教學團隊具清晰的協作共識，培養學生的正面價值觀和態度。</li> <li>- 本校除了提供教育心理學家、言語治療等服務外，亦自費聘用第三位社工、臨床心理學家，為有需要的學生和家庭，提供全面照顧。</li> <li>- 本校於本周期榮獲教育局、南聯教育基金「品德教育 - 傑出教學獎」，整體教學工作得到校外評審的賞識。</li> <li>- 學校關注學生的精神健康，引入不同的項目，如靜觀、沙畫、禪繞畫、調解課程等，協助學生更有效地管理壓力和情緒。</li> <li>- 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 近年社會風氣對個別學生的影響深遠，學童情緒及自殺風險不容忽視，本校亦難以獨善其身，亦有個別學生有情緒支援需要。</li> <li>- 為全面照顧學生的身心發展需要，本校教師團隊在提升學業成績之餘，亦需加強情緒輔導等培訓，發揮作為預防屏障的功能，也培育學生的身心靈健康。</li> <li>- 學校將繼續培養學生樂觀、積極面對挑戰，具正向思維，讓他們更投入學校的學習生活。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校方成功建立了跨專業界別 (大學院校、社福團體、政府部門、地區組織、慈善基金) 的夥伴關係，並透過具體的協作項目引入校外新思維，促進校務發展，以及為學生創造高階學習經歷。</li> <li>- 學校與家教會關係密切，透過各種家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為深化成效，需探索將校外機構合作成效，融入既有機制，達到恆常化效果。</li> <li>- 進一步強化舊生網絡，凝聚熱心校友，加強對學校的歸屬感及回饋母校。</li> <li>- 學校將更積極拓展與課程相關的校外夥伴協作機遇，為課程革新提供堅實有力的支持。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組以支援學生成長為目標，也因應社會風氣培育學生需要擁有的特質，如資訊素養、明辨是非的能力等，讓學生在行為抉擇時秉持正面的態度及價值觀。</li> <li>- 本校積極推動家長教育，故由教師及委託專業團體舉辦多個不同主題的親子講座及工作坊，活動費用由學校全額支付，希望藉此促進親子關係，有助支援家長培育子女良好品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 雖然社會風氣是營建校風的最大挑戰，但只要跨科組協作，在預防及教育層面先入手，其他措施具體到位，學校教育環境仍能對學生發揮重要的影響力。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校為了栽培學生全面發展，學校致力投放資源，於復課後下午分三個不同階段為學生提供融入逾 50 項學術元素的多元化校本資優學習，讓同學了解個人潛能，發揮才華。</li> <li>- 本校秉持「活動學術化」的發展方向，如舉辦日本文化週、德國文化體驗日等，讓學生從活動中提升學生學習的參與感及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校採用「三層架構推行模式」規劃及推行校本資優教育，並在第一及第二層的全校課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素。</li> <li>- 本校現時的課程及活動，絕大部分均由學校全額資助，消除了經濟門檻。惟部分學生來自社經地位較低的家庭，參與動機和成就感不強。校方將進一步爭取家長的配合，作多方鼓勵，讓不同社經地位較低學生均能發展自己的潛質。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 班級結構健康：學校雖然位處收生重災區的屯門，區內家長信任辦學成果，本校生源穩定，一直維持 24 班結構；
2. 集思廣益文化：教學團隊樂意參與和投入不同類別的計劃，接受校外專業人士的考評，促進專業反思；
3. 配合社會形勢：由改革生涯規劃、開展資優教育、發展特教支援，以至推出創新科技、人工智能等，教師隊伍願意回應社會形勢，樂意接受新挑戰，亦能作出具體承擔，透過全新課程及教材協助學生裝備自己；
4. 跨專業界別協作：為充實學校課程內容，以及為不同能力學生提供高階發展機會，學校致力與校外不同範疇的機構（大學院校、社福團體、政府部門、地區組織、慈善基金）建立長期協作夥伴關係，有助學校利用社區資源推動學校發展，增加學生學習機會。

### 弱項

1. 學習差異：各科尚需加強建立六年一貫課程內容，尤其第三及第四學習階段的銜接，以應付不同能力學生的學習需要；
2. 中高層專業成長：教學團隊陸續有中高層退休，中層領導人員培訓需作加強，多個科組需要加快行政領導的培訓；
3. 教學空間飽和：校方投入豐富資源推動小班教學，惟受制於八十年代校舍規格，儘管已盡力善用空間（包括為配合跨學科讀寫能力而改建席正林語言實驗室），擴展規模已見飽和，對推展教學活動有一定的影響；
4. 部分學生社經地位稍遜，欠缺自信，家長對子女期望不高，未能配合校方創造的不同學習機會，錯過了提升自我的機遇。

### 契機

1. 在學生人口上升的因素影響下，近年錄取學生的質素亦有顯著回升，學校有條件推行更高階的課程內容，為教師團隊注入新的專業發展需要；
2. 新三年發展計劃的啟動，有助全體員生聚焦在學校發展現況的不足，而在學生人數上升，學校人力資源充沛的條件下，有條件推展各項改進措施；
3. 在微調教學語言政策(第三周期)及收生穩定的條件下，校方有更大空間推行英語教學，進一步提升學生學習的信心，對鞏固其英語基礎有一定的幫助。
4. 家校會信任學校，認同學校整體的發展方向，欣賞學校的努力，樂於與學校合作。

## 危機

1. 儘管本校收生情況理想，屯門區學生人口下降仍會帶來學習差異擴大的衝擊；
2. 本區學生的家長工作時間長，工作不穩定，家庭支援相對薄弱，影響了學生的學習和行為；
3. 社交媒體及紛亂的社會價值觀衝擊學生成長；
4. 本校資深教員陸續退休，校方需部署好交接工作，發掘具潛質的教師，大力培訓中層人員。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注一：提升評估素養，促進學與教

1. 善用評估數據，聚焦學習難點 (2021-22)
2. 多元化評估，提升課堂教學效能 (2022-23)
3. 促進主要持份者善用評估 (2023-24)

關注二：推行跨課程閱讀，培養學生閱讀興趣

1. 確立科本語文及閱讀政策 (2021-22)
2. 多元化文本，跨課程閱讀 (2022-23)
3. 提升閱讀質量，發展不同層次思維能力 (2023-24)

關注三：加強價值教育，促進學生身心靈健康

1. 培育學生健康的生活素養 (2021-22)
2. 強化價值教育的實踐體驗 (2022-23)
3. 提升學生的價值判斷力 (2023-24)

## 學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
關注一：提升評估素養，促進學與教	善用評估數據，聚焦學習難點	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視課程規劃：進行課程統整，推行彈性課業政策，培養學生多元共通能力</li> <li>- 推動跨學科學習：打破傳統學科的界限，策劃校本跨學科課程及學習活動</li> <li>- 教師專業發展：引入校外支援，如中文大學，加強中層培訓，提升教學團體的教學效能；持續透過教師專業發展(如共備交流、同儕觀課)，持續優化教師教學技巧，包括課堂設計布局、提問技巧，保持優質教學成效</li> <li>- 善用校外資源：有機地結合學校課程與校外資源，為學生創造多元的跨領域學習經驗</li> </ul>
	多元化評估，提升課堂教學效能		✓		
	促進主要持份者善用評估			✓	
關注二：推行跨課程閱讀，培養	確立科本語文及閱讀政策	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程檢視：透過課程檢視，確定科本語文及閱讀政策</li> <li>- 配套設施：翻新圖書館，創造豐富的環境讓學生閱讀</li> </ul>
	多元化文本，跨課程閱讀		✓		

學生閱讀興趣	提升閱讀質量，發展不同層次思維能力			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用電子科技，增加學生閱讀、自學或研習的機會</li> <li>- 閱讀活動的推廣：課外閱讀是課內閱讀的補充和發展，加強課外閱讀是提高學生讀寫能力的重要途徑，如推動閱讀獎勵計劃</li> <li>- 推動校本廣泛閱讀計劃：培養學生閱讀習慣，全面提升語文能力</li> <li>- 家校協作及家長教育：鼓勵家長積極參與子女的閱讀</li> </ul>
關注三：加強價值教育，促進學生身心靈健康	培育學生健康的生活素養	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本資優與多元學習補充課堂：以多角度理解學生的成長需要，透過啟發學生的多元智能，培育學生健康成長</li> </ul>
	強化價值教育的實踐體驗		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動學術化，將學科融入生活：不同的活動週，一方面展示學科特色，另一方面推廣優質健康生活</li> </ul>
	提升學生的價值判斷力			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與外界跨專業協作：透過參與專業計劃，給予學校更多發揮空間和延展性。</li> <li>- 引入新興身心靈健康活動：透過引入多元化的新興活動，促進學生身心靈放鬆</li> <li>- 家長教育：透過親子共同體驗的活動，家校合作協助學生健康成長</li> <li>- 「一校三社工」：全面支援學生成長</li> </ul>